

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



приказом № 1 от 01.09.2021 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 26»

Л.Н. Ильина/

**Программа  
объединения дополнительного образования  
«Айкьюша»  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

**Михеева И. В.  
Иванова О. В.**

## **Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Для успешного освоения в дальнейшем программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Развитие логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Формирование логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения) связано с освоением мыслительных операций (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация), которые интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте.

**Актуальность** разработки программы кружка «Айкьюша» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению детей дошкольного возраста, к овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

Занятия кружка строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. В формировании у детей логического мышления широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая дошкольников в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

**Цель:** формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
3. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логические и наглядно-образные виды мышления и типы памяти, основные свойства внимания.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, интерес к познавательной деятельности.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 минут. Программа кружка рассчитана на 1 год (36 занятий в год). Данный кружок проводится в подготовительной к школе группе № 2 «Гномики», в которой на начало 2021-2022 учебного года 25 человек, из них: 9 мальчиков и 16 девочек. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Большинство детей легко идут на контакт со взрослыми и детьми.

Детям свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Они жизнерадостны и активны. Для детей данной группы характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, что способствует развитию у них детской самостоятельности, инициативы, творчества. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

Дети группы №2 «Гномики» проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Совершенствуется грамматический строй речи. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

### **Ожидаемый результат:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Включаться в исследовательскую деятельность, использовать разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявлять наблюдательность, замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве, соотносить предметы, подбирать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу.

### **Литература.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Мышление.- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.-72 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. – г. Киров.: ОАО «Дом печати – Вятка», 2014.- 64 с.
5. Денисова Д. Школа семи гномов. Логика, мышление. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 16 с.
6. Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста»/Под ред. Запорожец А.В., Леонтьева А.И. – М.: Педагогика, 1995г
7. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу “Управление ДОУ”. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. [Текст]/ Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
9. Колесников Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-48 с.
10. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.

**Перспективный план дополнительной образовательной услуги  
«АЙКБЮША»**

№ занятия	Тема	Методические приемы	Используемый материал	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Сравнение	Игры «Сравни» «Найди отличия» «Найди варианты» «Сделай предметы одинаковыми» «Сделай картинки одинаковыми» «Дорисуй, чего не хватает»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 4-15; Солнечные ступеньки «Логика», с. 3-4; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	09.09	
2	Сравнение	Игры «Найди такой же предмет» «найди одинаковые фигурки и раскрась их»	Кутявина Н.Л. Развиваем логику, с. 2-6.	16.09	
3	Сравнение	Игровые упражнения «Соедини одинаковые рукавички» «Чего не хватает? Дорисуй» Словесная игра «Ответь на вопрос»		23.09	
4	Классификация	Игровые упражнения «Почтальон принес посылку» «Дорисуй нужный предмет» «Чудесный мешочек» «Назови одним словом» «распредели по признакам»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 16-29; Солнечные ступеньки «Логика», с. 1-2;	30.09	
5	Классификация	Игровые упражнения «Съедобное – не съедобное» «Раздели фигуры на 3 группы» «Выполни цепочку заданий» «Вершки – корешки» «Засели домики»	Солнечные ступеньки «Внимание, мышление, мелкая моторика», с. 20-21	07.10	
6	Закономерности	Игры «Определи последовательность» «Продолжи ряд» «Что дальше?»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 30-41;	14.10	
7	Закономерности	Игровые задания «Рассеянный художник» «Продолжи закономерность»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем	21.10	

		«Подбери фигуру, которая продолжит ряд»	мышление», с. 7, 9, 13, 22.		
8	Закономерности	Игровые упражнения «Сколько? Какой?» «Что будет в пустых клеточках» «Почини одеяло» «Найди ошибку»		28.10	
9	Логические ряды	Игровые упражнения «Найди пару» «Где что можно делать?» «Найди сходство» Графическое упражнение «Укрась кубики»	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 1	04.11	
10	Логические ряды	Игры «Четвертый лишний» «Дорисуй по одной фигурке» «Продолжи цепочку»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 13, 16, 19, 23	11.11	
11	Логические ряды	Игры «Путешествие бабочки» «Цепочка слов» «Что сначала, что потом» «Логические цепочки»		18.11	
12	Магические квадраты	Игры «Разгадай секрет» «Заполни пустые ячейки»	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 2-3	25.11	
13	Магические квадраты	Игры «Подбери пропущенные картинки» «Что пропустили»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 4, 9, 12, 18, 20, 24	02.12	
14	Магические квадраты	Игровые задания «Подбери из ряда предметов нужный» «Заполни пустые поля»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 7	09.12	
15	Обобщающие понятия	Игровое упражнение «Продолжи ряд» Игра «Подбери по смыслу»	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с.9-12	16.12	
16	Обобщающие понятия	Игры «Найди общий признак» «Вычеркни лишнее»		23.12	
17	Логические пары	Игровые упражнения «Найди пару» «Найди сходство»	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 14-15	13.01	
18	Логические пары	Графические упражнения «Укрась вазочки» «Дорисуй домики»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	20.01	
19	Логические пары	Игровые ситуации «Как предметы связаны между собой» «Назови смысловые пары»	«Развиваем мышление», с. 4, 6, 22, 23	27.01	

20	Аналогии	Игровые ситуации «Выбери недостающий предмет» «Зигзаг»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 5 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	03.02	
21	Аналогии	Игровые упражнения «Узнай предмет по заданным признакам» «Шумно, вкусно, кругло, красно»	«Развиваем мышление», с. 11, 14, 17	10.02	
22	Смысловое соотнесение	Игровые ситуации «Как предметы связаны между собой» «Назови смысловые пары»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 8-9 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику, с. 4, 9, 11, 12	17.02	
23	Смысловое соотнесение	Игровое упражнение «Установи причину событий» Графическое упражнение «Закончи рисунок»		24.02	
24	Смысловое соотнесение	Игровые упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки»		03.03	
25	Отрицание	Игровое упражнение «Наоборот» Игра «Определи фигуру»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 10-11	10.03	
26	Отрицание	Игры «Какой фигуры не достаёт?» «Почта»		17.03	
27	Анализ и синтез	Игровое упражнение «Определи предмет на ощупь» Игра «Найди отличия»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 12 Колесников Е.В. Я решаю логические задачи, с. 12-17	24.03	
28	Анализ и синтез	Игровое упражнение «Найди выделенные фрагменты на целой картинке» «Найди отличия»		31.03	
29	Анализ и синтез	Игровое упражнение «Найди половинки предметов» «Найди фигуры, из которых построен домик»		07.04	
30	Умозаключения	Игра «Что сначала, что потом» Игровая ситуация «По какому признаку?» Игра «Он – она»	Колесников Е.В. Я решаю логические задачи, с. 18-23 Солнечные ступеньки «Логика», с. 13 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с.42	14.04	
31	Умозаключения	Игры «Найди пару» «Закончи предложение»		21.04	

<b>32</b>	Пространственное мышление	Игровые упражнения «Назови номера фигур в рамках» «Найди вырезанный фрагмент»	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 60-70	28.04	
<b>33</b>	Пространственное мышление	Игровые упражнения «Какой кубик получится из заготовки?» «Из каких фигур выпали детали?»		05.05	
<b>34</b>	Пространственное мышление	Игры «Из каких частей собрали фигуру» «Составь птицу из фигур»		12.05	
<b>35</b>	Логические задачи	Весёлые задачки для маленьких умников. Игровое упражнение «Найди закономерность»	Солнечные ступеньки «Логика», с. 15-16 Колесников Е.В. Я решаю логические задачи	19.05	
<b>36</b>	Логические задачи	Хитрая викторина про слова Игра «Логический домик»		26.05	